

Annexe au communiqué de presse PISA 2018 (3.12.2019)

PISA

PISA (Programme international pour le suivi des acquis des élèves) est une enquête internationale de l'OCDE sur les performances scolaires qui a lieu tous les trois ans depuis 2000. PISA évalue les compétences en lecture, en mathématiques et en sciences des élèves de 15 ans des États membres de l'OCDE et de nombreux pays et économies partenaires (Consortium PISA.ch, p. 5¹).

En Suisse, PISA est un projet commun de la Confédération et des cantons. Les cantons sont représentés par la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP), la Confédération suisse par l'intermédiaire du Secrétariat d'État à l'éducation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI). La mise en œuvre de PISA est financée conjointement par la Confédération et les cantons. Le Consortium PISA.ch est chargé de la mise en œuvre de PISA 2018 en Suisse et de la publication des premiers résultats nationaux. Il se compose de quatre institutions de recherche venant des trois régions linguistiques et est coordonné par le *Interfaculty Centre for Educational Research* (ICER) de l'Université de Berne (Consortium PISA.ch, p.8).

Plus d'informations sur PISA : <https://pisa.educa.ch/fr/>

Rapport national

Ce rapport présente les résultats de la Suisse à PISA 2018. Les résultats dans les trois domaines de compétence, la lecture, les mathématiques et les sciences naturelles, sont comparés aux résultats de PISA 2015 et à ceux de quelques pays de référence. Les pays inclus dans la comparaison ont été sélectionnés sur la base de critères spécifiques : il s'agit des pays voisins (Allemagne, Autriche, Italie et France) ainsi que des pays dans lesquels le multilinguisme, comme en Suisse, est un élément central et dans lesquels au moins une langue nationale de la Suisse est testée dans PISA (Canada, Belgique et Luxembourg). La Finlande est également un pays de référence, car ce pays a montré de très bonnes performances dans les trois domaines de compétence, en particulier dans les premières enquêtes PISA. Enfin, le rapport aborde certaines variables scolaires et des caractéristiques individuelles des élèves qui influencent l'apprentissage à l'intérieur et à l'extérieur du contexte scolaire (Consortium PISA.ch, p. 9).

Rapport national : <https://pisa.educa.ch/fr/home-news>

Lecture

En 2018, la moyenne de l'OCDE en lecture s'élève à 487 points. Avec un score de 484 points la Suisse obtient un résultat qui n'est pas statistiquement différent de cette moyenne. Parmi les pays de référence, on notera que le Canada (520), la Finlande (520), l'Allemagne (498), la Belgique (493) et la France (493) obtiennent des scores significativement supérieurs à la Suisse. En revanche l'Autriche (484) et l'Italie (476) ne s'en distinguent pas et seul le Luxembourg (470) obtient des résultats plus faibles (Consortium PISA.ch, p. 14).

¹ Référence au rapport national PISA 2018

Tableau 1 : Résultats moyens en lecture en comparaison internationale (Consortium PISA.ch, p. 14).

Pays qui obtiennent des performances supérieures à la Suisse (555 à 492 points)	24 pays (19 pays membres de l'OCDE) B-S-J-G-Chine (555), Singapour (549), Macao-Chine (525), Hong Kong-Chine (524), Estonie (523), Canada (520), Finlande (520), Irlande (518), Corée (514), Pologne (512), Suède (506), Nouvelle-Zélande (506), États-Unis (505), Royaume-Uni (504), Japon (504), Australie (503) , Taipei chinois (503), Danemark (501), Norvège (499), Allemagne (498), Slovénie (495), Belgique (493), France (493), Portugal (492)
Pays qui obtiennent des performances qui ne se distinguent pas de façon statistiquement significative de la Suisse (490 à 476 points)	8 pays, dont la Suisse (6 pays membres de l'OCDE) Moyenne OCDE République tchèque (490), Moyenne OCDE (487), Pays-Bas (485), Autriche (484), SUISSE (484) , Croatie (479), Lettonie (479), Fédération de Russie (479), Italie (476)
Pays qui obtiennent des performances moyennes inférieures à la Suisse (476 à 340 points)	45 pays (11 pays membres de l'OCDE) Hongrie (476), Lituanie (476), Islande (474) , Biélorussie (474), Israël (470), Luxembourg (470), Ukraine (466), Turquie (466), République slovaque (458), Grèce (457), Chili (452), Malte (448), Serbie (439), Émirats Arabes Unis - EAU (432), Roumanie (428), Uruguay (427), Costa Rica (426), Chypre (424), Moldavie (424), Monténégro (421), Mexique (420), Bulgarie (420), Jordanie (419), Malaisie (415), Brésil (413), Colombie (412), Brunei Darussalam (408), Qatar (407), Albanie (405), Bosnie-Herzégovine (403), Argentine (402), Pérou (401), Arabie saoudite (399), Thaïlande (393), République de Macédoine du Nord (393), Bakou-Azerbaïdjan (389), Kazakhstan (387), Géorgie (380), Panama (377), Indonésie (371), Maroc (359), Liban (353), Kosovo (353), République dominicaine (342), Philippines (340)

Notes : Les pays membres de l'OCDE sont **en gras**.

B-S-J-G-Chine désigne les quatre provinces chinoises de Beijing (Pékin), Shanghai, Jiangsu et Guangdong.

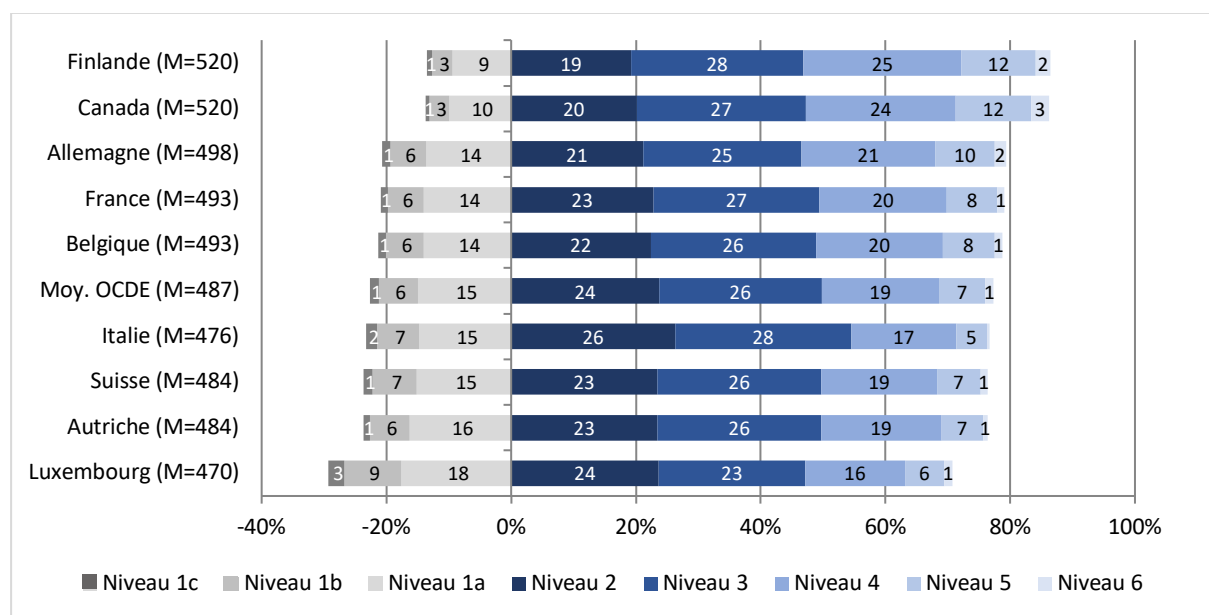
Au moment de la publication des premiers résultats, les données de l'Espagne et du Vietnam n'étaient pas disponibles.

Chaque résultat moyen est une estimation entachée d'une erreur standard spécifique due aux erreurs de mesure et d'échantillonnage. Des tests statistiques permettent de déterminer si deux moyennes se distinguent réellement. Selon l'amplitude de l'erreur standard, deux résultats identiques peuvent donc figurer dans deux cases différentes du tableau.

La Figure 1 présente la répartition des élèves en pourcentage selon les niveaux de compétences atteints sur l'échelle globale de la lecture. En Suisse, la part des élèves que l'on peut considérer comme faibles dans ce domaine, c'est à dire n'atteignant pas le niveau 2 défini par les concepteurs de l'épreuve comme étant le niveau minimal de compétences à partir duquel on peut participer effectivement et de façon fructueuse à la vie courante, est de 24%. En Autriche et en Italie, pays qui obtiennent des résultats moyens qui ne se distinguent pas significativement de la Suisse, la proportion d'élèves faibles est du même ordre de grandeur (respectivement 24% et 23%), tout comme en moyenne dans les pays de l'OCDE (23%). En revanche, au Canada et en Finlande cette proportion est nettement inférieure (14%). La part des élèves ayant de très hautes compétences en lecture (niveaux 5 et 6) est, quant à elle, de 9% en moyenne dans les pays de l'OCDE (Consortium PISA.ch, p. 16).

Lors de l'enquête PISA 2015, la Suisse ne se distinguait pas de la moyenne des pays de l'OCDE en termes de proportion d'élèves faibles et forts en lecture. Bien que ce constat reste le même en 2018, on notera qu'en Suisse la proportion d'élèves faibles est en hausse de 4 points par rapport à 2015, évolution statistiquement significative que l'on observe également en moyenne dans l'OCDE. La proportion d'élèves forts reste, quant à elle, stable par rapport à 2015, en Suisse comme en moyenne dans l'OCDE (Consortium PISA.ch, p. 16).

Figure 1 : Répartition des élèves par niveaux de compétences en lecture, en Suisse et dans les pays de référence (Consortium PISA.ch, p. 17).



Notes : Les chiffres entre parenthèses à côté des abréviations des pays correspondent à la moyenne «M». En raison des arrondis des chiffres dans le graphique, leur somme n'est pas toujours égale à 100. Ces arrondis expliquent également les différences qui peuvent exister entre le graphique et le texte.

Mathématiques

En 2018, comme les années précédentes, de nombreux élèves en Suisse ont obtenu de bons à très bons résultats en mathématiques. La moyenne suisse est de 515 points et donc significativement supérieure à la moyenne de l'OCDE (489). Parmi les pays du groupe de référence, seul le Canada (512) atteint une valeur moyenne analogue à celles de la Suisse (pas de différence statistiquement significative). Les moyennes des autres pays de comparaison sont, en revanche, significativement inférieures à celles de la Suisse : Belgique (508), Finlande (507), Allemagne (500), Autriche (499), France (495), Italie (487) et Luxembourg (483) (Consortium PISA.ch, p.27).

La répartition des élèves par niveau de compétence en mathématiques (Figure 2) montre qu'en Suisse, la proportion d'élèves faibles (niveau de compétence inférieur à 2) est de 17%. Dans l'ensemble des pays de l'OCDE (24% d'élèves faibles) comme en Belgique (20%), en Autriche (21%), en Allemagne (21%), en France (21%), en Italie (24%) et au Luxembourg (27%), la proportion des élèves de ce groupe est statistiquement supérieure à celle de la Suisse. En Finlande (15%) et au Canada (16%), la proportion des élèves faibles est à peu près la même qu'en Suisse. Dans aucun des pays de référence, cette proportion n'est statistiquement inférieure à celle de la Suisse.

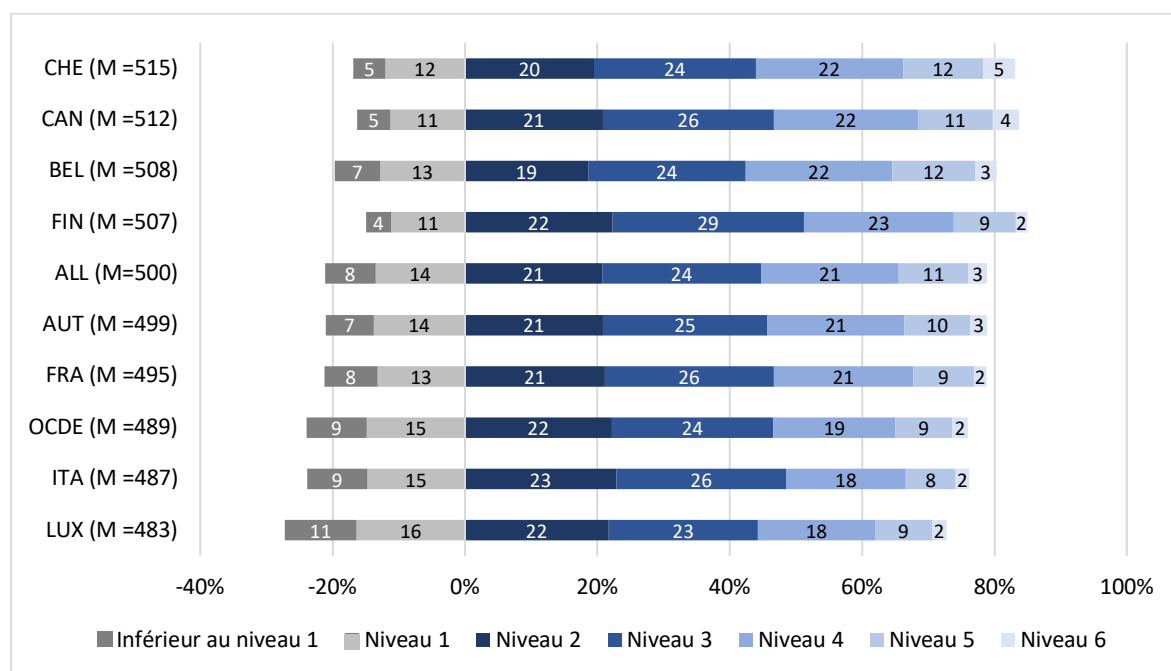
La proportion des élèves très performants (niveaux de compétences égal ou supérieur à 5) en Suisse est de 17% et est significativement plus élevée que la proportion de la moyenne des pays de l'OCDE (11%). En Belgique (16%) et au Canada (15%), la proportion d'élèves très performants est, en revanche, la même qu'en Suisse. Aucun des pays de référence n'atteint des proportions aussi élevées. Tous les autres pays de référence ont des proportions statistiquement plus faibles d'élèves très performants (Consortium PISA.ch, p. 29).

Tableau 2 : Résultats moyens en mathématiques en comparaison internationale (Consortium PISA.ch, p. 27).

Pays qui obtiennent des performances supérieures à la Suisse (591 à 523 points)	8 pays (3 pays de l'OCDE) B-S-J-G-Chine (591), Singapour (569), Macao-Chine (558), Hong Kong-Chine (551), Taipei chinois (531), Japon (527), Corée (526), Estonie (523)
Pays qui obtiennent des performances qui ne se distinguent pas de façon statistiquement significative de la Suisse (519 à 509 points)	5 pays de l'OCDE, dont la Suisse Pays-Bas (519), Pologne (516), SUISSE (515), Canada (512), Danemark (509)
Pays qui obtiennent des performances moyennes inférieures à la Suisse (509 à 325 points)	65 pays (29 pays de l'OCDE) Moyenne OCDE Slovénie (509), Belgique (508), Finlande (507), Suède (502), Royaume-Uni (502), Norvège (501), Allemagne (500), Irlande (500), République tchèque (499), Autriche (499), Lettonie (496), France (495), Islande (495), Nouvelle-Zélande (494), Portugal (492), Australie (491), moyenne OCDE (489), Russie (488), Italie (487), République slovaque (486), Luxembourg (483), Espagne (481), Lituanie (481), Hongrie (481), États-Unis (478), Belarus (472), Malte (472), Croatie (464), Israël (463), Turquie (454), Ukraine (453), Grèce (451), Chypre (451), Serbie (448), Malaisie (440), Albanie (437), Bulgarie (436), Émirats arabes unis (435), Brunei Darussalam (430), Roumanie (430), Montenegro (430), Kazakhstan (423), Moldavie (421), Bakou-Azerbaïdjan (420), Thaïlande (419), Uruguay (418), Chili (417), Qatar (414), Mexique (409), Bosnie-Herzégovine (406), Costa Rica (402), Pérou (400), Jordanie (400), Géorgie (398), République de Macédoine du Nord (394), Liban (393), Colombie (391), Brésil (384), Argentine (379), Indonésie (379), Arabie saoudite (373), Maroc (368), Kosovo (366), Panama (353), Philippines (353), République dominicaine (325)

Notes : Les pays membres de l'OCDE sont **en gras**.
B-S-J-G-Chine désigne les quatre provinces chinoises de Beijing (Pékin), Shanghai, Jiangsu et Guangdong.
Au moment de la publication des premiers résultats, les données du Vietnam n'étaient pas disponibles.
Chaque résultat moyen est une estimation entachée d'une erreur standard spécifique due aux erreurs de mesure et d'échantillonnage. Des tests statistiques permettent de déterminer si deux moyennes se distinguent réellement. Selon l'amplitude de l'erreur standard, deux résultats identiques peuvent donc figurer dans deux cases différentes du tableau.

Figure 2 : Répartition des niveaux de compétence en mathématiques, en Suisse et dans les pays de référence (Consortium PISA.ch, p. 30).



Notes : Les chiffres entre parenthèses à côté des abréviations des pays correspondent à la moyenne «M».
En raison des arrondis des chiffres dans le graphique, leur somme n'est pas toujours égale à 100.
Ces arrondis expliquent également les différences qui peuvent exister entre le graphique et le texte.

Sciences naturelles

En sciences naturelles, le score moyen de 495 points pour les élèves de la Suisse est supérieur de façon statistiquement significative à la moyenne de l'OCDE (489 points). Parmi les pays du groupe de référence, l'Allemagne (503), la Belgique (499), la France (493) et l'Autriche (490) ont atteint des moyennes comparables à celles de la Suisse (aucune différence statistiquement significative). La Finlande (522) et le Canada (518) obtiennent des résultats moyens en sciences naturelles significativement supérieurs à ceux de la Suisse. Le Luxembourg (477) et l'Italie (468), quant à eux, obtiennent des résultats significativement inférieurs à ceux de la Suisse (Consortium PISA.ch, p. 33).

Tableau 3 : Résultats moyens en sciences naturelles en comparaison internationale (Consortium PISA.ch, p. 33).

Pays qui obtiennent des performances supérieures à la Suisse (590 à 503 points)	16 pays (11 pays de l'OCDE) B-S-J-G-Chine (590), Singapour (551), Macao-Chine (544), Estonie (530), Japon (529), Finlande (522), Corée (519), Canada (518) , Hong Kong-Chine (517), Taipei chinois (516), Pologne (511), Nouvelle-Zélande (508), Slovaquie (507), Royaume-Uni (505), Pays-Bas (503), Australie (503)
Pays qui obtiennent des performances qui ne se distinguent pas de façon statistiquement significative de la Suisse (503 à 490 points)	12 pays de l'OCDE, dont la Suisse Allemagne (503), États-Unis (502), Suède (499), Belgique (499), République tchèque (497), Irlande (496), SUISSE (495), France (493), Danemark (493), Portugal (492), Norvège (490), Autriche (490)
Pays qui obtiennent des performances moyennes inférieures à la Suisse (489 à 336 points)	50 pays (14 pays de l'OCDE) Moyenne de l'OCDE Moyenne de l'OCDE (489), Lettonie (487), Espagne (483), Lituanie (482), Hongrie (481), Russie (478), Luxembourg (477), Islande (475), Croatie (472), Biélorussie (471), Ukraine (469), Turquie (468), Italie (468), République slovaque (464), Israël (462), Malte (457), Grèce (452), Chili (444), Serbie (440), Chypre (439), Émirats Arabes Unis (434), Malaisie (438), Brunei Darussalam (431), Jordanie (429), Moldavie (428), Thaïlande (426), Uruguay (426), Roumanie (426), Bulgarie (424), Mexique (419), Qatar (419), Albanie (417), Costa Rica (416), Monténégro (415), Colombie (413), République de Macédoine (413), Pérou (404), Argentine (404), Brésil (404), Bosnie-Herzégovine (398), Bakou-Azerbaïdjan (398), Kazakhstan (397), Indonésie (396), Arabie saoudite (386), Liban (384), Géorgie (383), Maroc (377), Kosovo (365), Panama (365), Philippines (357), République dominicaine (336)

Notes : Les pays de l'OCDE sont **en gras**.

B-S-J-G-Chine désigne les quatre provinces chinoises de Beijing (Pékin), Shanghai, Jiangsu et Guangdong.

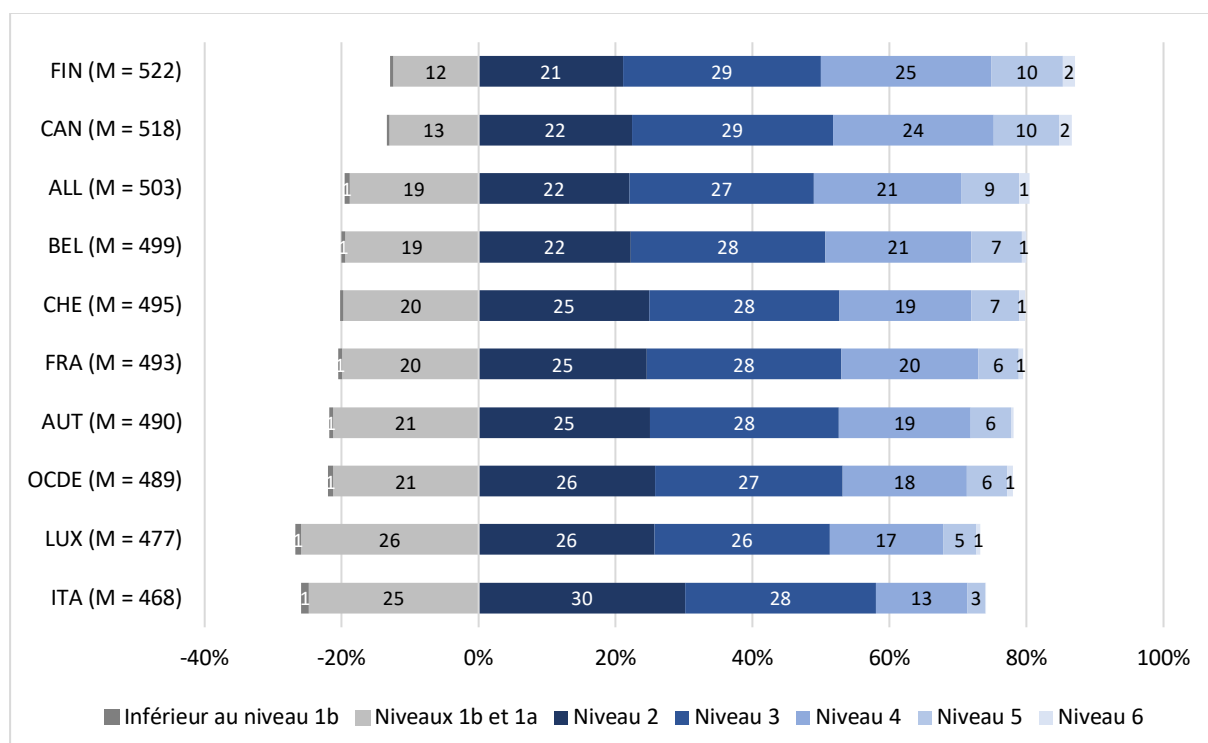
Au moment de la publication des premiers résultats, les données du Vietnam n'étaient pas disponibles.

Chaque résultat moyen est une estimation entachée d'une erreur standard spécifique due aux erreurs de mesure et d'échantillonnage. Des tests statistiques permettent de déterminer si deux moyennes se distinguent réellement. Selon l'amplitude de l'erreur standard, deux résultats identiques peuvent donc figurer dans deux cases différentes du tableau.

La répartition des élèves selon les niveaux de compétence en sciences naturelles (Figure 3) montre qu'en Suisse, la proportion d'élèves faibles (niveau de compétence inférieur à 2) est de 20%. En moyenne, dans les pays de l'OCDE (22%) tout comme en Allemagne (20%), en Belgique (20%), en France (20%) et en Autriche (22%), la proportion d'élèves faibles est sensiblement la même qu'en Suisse. La Finlande et le Canada, dont les résultats moyens en sciences naturelles sont supérieurs à ceux de la Suisse, ont en revanche une proportion d'élèves faibles statistiquement significativement inférieure (13%). L'Italie (26%) et le Luxembourg (27%), deux pays où les moyennes en sciences naturelles sont inférieures à celles de la Suisse, enregistrent une proportion d'élèves faibles significativement plus élevée (Consortium PISA.ch, p. 35).

La proportion d'élèves très performants (niveaux de compétences 5 et 6) en Suisse est de 8% et ne diffère pas significativement de la moyenne des pays de l'OCDE (7%) (Consortium PISA.ch, p. 35).

Figure 3 : Répartition des niveaux de compétence en sciences naturelles, en Suisse et dans les pays de référence (Consortium PISA.ch, p. 36).

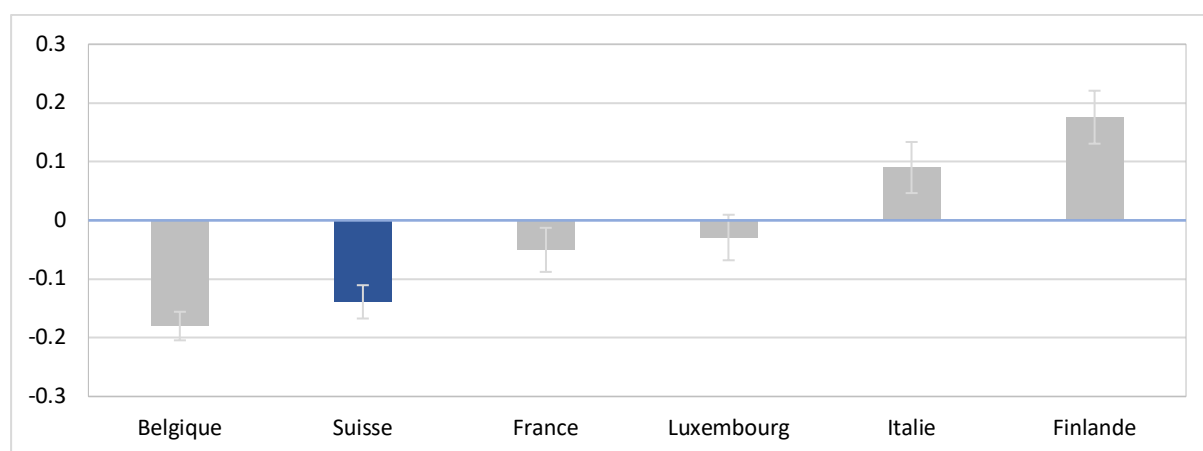


Notes : Les chiffres entre parenthèses à côté des abréviations des pays correspondent à la moyenne «M». En raison des arrondis des chiffres dans le graphique, leur somme n'est pas toujours égale à 100. Ces arrondis expliquent également les différences qui peuvent exister entre le graphique et le texte.

TIC à l'école

Un indice (*USESCH, Use of ICT at school* ou utilisation des TIC à l'école) a été créé pour l'utilisation d'appareils numériques à l'école. Cet indice permet de comparer l'utilisation des TIC à l'école avec les pays de référence (OCDE, 2017). Dans l'enquête PISA 2018, la *Figure 5* montre que la Suisse se caractérise par une utilisation des TIC à l'école inférieure à la moyenne de l'OCDE (la différence est statistiquement significative) ; ce fait était déjà apparu pour l'enquête 2015 (PISA Consortium, 2018). Seule la Belgique semble moins utiliser les TIC à l'école que la Suisse, alors que les autres pays pris en considération ont tous des valeurs statistiquement supérieures à la moyenne suisse. En particulier, l'Italie et la Finlande se caractérisent par une utilisation supérieure à la moyenne des TIC à l'école par les élèves (Consortium PISA.ch, p. 47-48).

Figure 5 : Moyenne de l'indice d'utilisation des TIC à l'école (USESCH), en Suisse et dans les pays de référence (Consortium PISA.ch, p. 48).

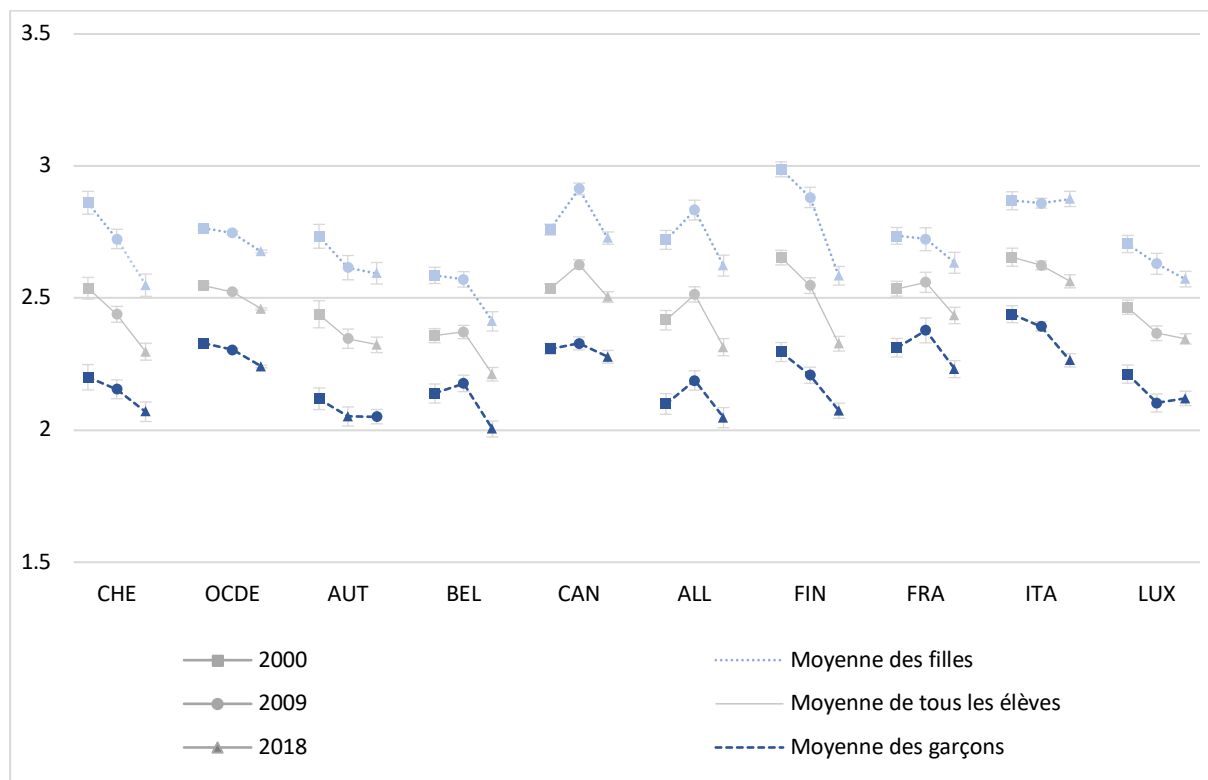


Notes : Les pays de référence utilisés dans les chapitres précédents ont été repris, à l'exception du Canada, de l'Allemagne et de l'Autriche, pour lesquels les données ne sont pas disponibles. L'indice USESCH est basé sur les items de la question IC011. L'indice est centré de façon à ce que la moyenne de l'OCDE soit égale à 0. Cette dernière est représentée dans la figure par la ligne bleue centrale. L'écart-type de l'OCDE est égal à 1. L'intervalle de confiance a été calculé en additionnant/soustrayant de la moyenne deux erreurs standard.

Plaisir de lecture

En Suisse, le plaisir de lire a diminué chez les jeunes de 15 ans. Bien que la différence entre les années 2000 et 2009 n'ait pas été statistiquement significative, les résultats pour 2018 indiquent un plaisir de lire significativement inférieur. Cette tendance à la baisse s'observe également au niveau international : le plaisir de lire moyen dans les pays de l'OCDE a significativement diminué entre 2000 et 2009 ainsi qu'entre 2009 et 2018 (Consortium PISA.ch, p.60).

Figure 4 : Évolution du plaisir de lire dans les enquêtes PISA 2000, 2009 et 2018, selon le pays et le genre (Consortium PISA.ch, p. 60).



Notes : Les barres d'erreur représentent l'intervalle de confiance à 95%. L'axe des Y représente les valeurs moyennes de l'indice d'accord, par exemple la valeur 3 signifie qu'en moyenne les élèves ont choisi l'option « plutôt d'accord » pour les déclarations positives. Les éléments formulés négativement ont été inversés.

Exemples d'exercices

Link: <http://www.oecd.org/pisa/test>

Bibliographie

Consortium PISA.ch (2019). *PISA 2018 : Les élèves de Suisse en comparaison internationale*. Berne et Genève : SEFRI/CDIP et Consortium PISA.ch.